

2017 全國自然領域探究與實作研討會暨教學工作坊

圖表判讀單元課程設計與試行分享

翁韶君 Shao-Chun Weng*，林立平 Li-Ping Lin

新北市立北大高中教師

*E-mail: bdsh4067@apps.ntpc.edu.tw

摘要

「圖表」是一種歸納資料、分析資料及向人說明現象的工具，不論是商務統計、財務報表、研究報告、文史考察等領域都會使用圖表；如何繪製圖表、正確理解圖表的意涵、分析圖表合理性、詮釋圖表等，是跨領域人才必須具備的基本能力。另外，在十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要草案中，探究與實作眾多學習內容中包含兩個子項目：分析資料和呈現證據、解釋和推理，「圖表判讀」課程單元的設計即在培養學生這兩個子項目的能力，且學生在學習如何理解與詮釋圖表的過程中，可以培養分析、組織、溝通與表達等素養。

本課程單元於 105 學年度高中一年級下學期普通班實施 6 週，分為三個階段：自然科學類圖表分析、社會科學類圖表分析與圖表分析評量項目設計。本課程單元實施後銜接另一個課程：由學生自行設計簡單實驗，並繪製一張圖表，並由學生互相評量該圖表。

本工作坊將以分組實作及經驗分享兩模式交互進行，由同組老師一同設計評量指標、規劃課堂活動流程；每階段活動後，將分享這學期本課程實施遭遇的困難與學生的建議。

關鍵字：圖表判讀、探究與實作、評量指標

參考文獻：十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要草案