

# 2017 全國自然領域探究與實作研討會暨教學工作坊

## 跨科課程設計—以「飛行」為例

林百鴻 Pai-Hung Lin<sup>1\*</sup>, 何興中 Xing-Zhong HE<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 高雄市立前鎮高中教務主任

<sup>2</sup> 國立台南一中教務主任

\*E-mail: human89@gmail.com

### 摘要

探究與實作課程包含三個重要的元素，分別是「不分科設計」、「科學探究歷程」與「科學素養能力提升」。如何將物理、化學、生物、地科等知識背景的教學內容綜整成一個系統性的課程，落實「發現問題」、「規劃與研究」、「論證與建模」、「表達與分享」等能力指標，結合校本特色將是一件浩大但極具意義的工程。本工作坊將利用社群已發展的跨科探究與實作課程—「風向」為例，說明以「風向」為主題下的四大議題：「風向與跑道」、「造型與飛行」、「風力發電機組」、「植物飛行」授課內容與運作方式，並分享本課程架構發展歷程，進而提供各校發展跨科探究與實作課程大綱擬定的策略、課程設計和開展的方式。

**關鍵字：**跨科課程架構與運作